

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№386 Кировского района Санкт-Петербурга

Индивидуальный проект
«Просто о сложном»

Выполнила: Михайлова Анна 11а

Санкт-Петербург

2023

Дневник проекта «Просто о сложном»

Цель: повысить учебную мотивацию и улучшить качество знаний учащихся 6 классов путем создания видеоконтента.

Проблематика: низкий уровень знаний учащихся и отсутствие желания и стремления к учебе.

Задачи: 1) Анализ теоретического материала

2)Выявление у преподавателей тем, вызывающих затруднение (русский язык и математика)

3)Определение начального уровня мотивации путем проведения психологического тестирования

4) Анализ результатов тестирования и подтверждение актуальности проекта

5) Набор команды

6)Создание планов видеоуроков

7) Съёмка образовательного контента

8) Проверка корректности содержания видеороликов с помощью профессионалов (учителей)

9)Демонстрация роликов и обратная связь от учащихся

10) Повторное проведение теста по мотивации. Сравнение результатов двух тестов.

11) Оценка эффективности

Риски: 1) Внешние: отсутствие интереса у учащихся 6 классов к просмотру контента, отсутствие изменений.

2) Внутренние: ошибки при создании контента, нежелание составлять конспекты и снимать видео со стороны наставников (учеников старших классов)

Пути минимизации рисков: снятие интересных и простых для понимания видео, проверка конспектов учителями-предметниками, поощрение наставников.

Гипотеза: если ученики шестых классов будут смотреть видео, в которых простым языком будут изложены трудные для понимания темы, то их желание учиться повысится на 3-4%

Оглавление

Дневник проекта «Просто о сложном» - 2
Теоретическая записка проекта - 4
История изучения мотивации - 4
Классификация мотивации - 5
Причины снижения мотивации и способы ее повышения - 7
Структура урока по ФГОС - 8
Образовательный контент - 11
Платформы для контента - 12
Практическая часть - 13
Список источников - 17

Теоретическая записка проекта

Мотивация – побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, активность и организацию.

История изучения мотивации

Есть основание начинать историю исследований мотивации с зарождения психологии как науки. Она изначально представляла собой систему научных знаний, призванную дать людям объяснение их поведения и поведения животных. Следовательно, проблема мотивации явилась первой в истории этой науки психологической проблемой, вернее, главной задачей, которая перед этой наукой возникла. Эта проблема прошла как основная психологическая проблема сквозь тысячелетия и века, не утратила значения в наши дни. Более определенные сведения о первых мотивационных представлениях мы можем получить на основе анализа древнейших текстов. Это, прежде всего, тексты древнегреческих философов. Многие из предлагаемых ими объяснений поведения человека созвучны современным его объяснениям или близки к ним.

Принято считать, что в трудах древнегреческого философа Аристотеля, посвященных душе, нашли отражение многие проблемы психологии, разработкой которых занимаются ученые того времени, в том числе проблема мотивации поведения человека. Однако корректнее будет начинать отсчет истории современной психологии мотивации именно со второй половины XIX. Вот некоторые причины:

- 1) в эти годы была выделена и определена структура мотивационной сферы человека;
- 2) психологами были разработаны психодиагностические методики, включая тесты, позволяющие изучать и оценивать отдельные мотивационные факторы;
- 3) экспериментальным путем получено множество новых данных, касающихся мотивации;
- 4) на базе новых данных разработаны современные теории мотивации.

В XX веке понятие “мотивация” тесно связано с понятием «потребность». Так, бихевиористы отмечали, что термин “мотивация” слишком общий и недостаточно научный, что экспериментальная психология под этим названием фактически изучает потребности, влечения, имеющие чисто физиологическую природу. Исходя из этого, мотивацию стали понимать как состояние, функция которого в снижении порога реактивности организма на некоторые раздражители.

В настоящее время проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности является одной из стержневых в психологии. Б.Ф. Ломов отмечает, что в психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации и целеполагания принадлежит ведущая роль.

Классификация мотивации

Различают биологические и социальные мотивации. Биологические – основные влечения, первичные мотивации, направленные на удовлетворение ведущих биологических потребностей индивидуумов по сохранению их вида или рода (мотивации голода, жажды и т.д.). Социальные мотивации строятся на основе врожденных биологических мотиваций путем общения индивидуумов со средой обитания, родителями и окружающими их живыми существами, а у человека – и с социальной средой. В формировании социальных мотиваций значительное место принадлежит воздействию различных внешних факторов внешней среды, обучению и механизмам памяти.

Мотивация учебной деятельности – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Формирование учебной мотивации учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников.

Можно выделить пять содержательных блоков мотивации:

1. Личностный смысл учения. Смысл учения для каждого ученика определяется системой его идеалов, ценностей, которые он усваивает из своего окружения (общества в целом, семьи). Смысл включает в себя следующие моменты:

- 1) осознание ребенком объективной значимости учения;
- 2) понимание значимости учения лично для себя.

2. Виды мотивов учения:

1) познавательные (связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения);

2) социальные (связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми);

3) внутренние (интерес к процессу деятельности, интерес к результату, стремление к саморазвитию);

4) внешние (проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, из-за давления родных, учителя и др.);

5) мотив достижения успеха (такие школьники обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию);

б) мотив недопущения неудач (цель таких учеников не в достижении успеха, а в избегании неудач. При этом ученик не уверен в себе, боится критики, не испытывает удовольствия от учебной деятельности)

3. Целеполагание. Наличие умения ставить цели является показателем зрелости мотивационной сферы школьника.

4. Реализация мотива в поведении.

5. Эмоциональный компонент мотивации учения, т.е. эмоциональное отношение школьника к учению.

Причины снижения мотивации учебной деятельности

- 1) Низкий уровень знаний, как следствие – отсутствие стремления к обучению, снижается уровень работоспособности и продуктивности
- 2) Неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку у учащихся
- 3) Плохие взаимоотношения с учителями и одноклассниками
- 4) Отсутствие современных методов обучения (использование информационных технологий и т.д.)

Способы повышения мотивации учебной деятельности

- 1) Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности
- 2) Применение новых информационных технологий (компьютерное тестирование, использование электронных учебников и т.д.).
- 3) Игра – самый сильный мотивирующий фактор детей.
- 4) Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний.
- 5) Ощущение свободы выбора
- 6) Ощущение успешности («У меня это получается, я понял!») – у ученика появится желание погружаться в данный предмет и изучать больше нового

В мотивации очень большую роль имеют два фактора: содержание учебного материала и организация учебной деятельности (различные формы и методы). Содержание не должно быть чересчур объёмным и сложнодоступным, так как это вызовет негативные эмоции, за которыми последует неприязнь к предмету и отсутствие интереса. Организация учебной деятельности важна для вовлечения учеников в процесс обучения, а также для получения положительных эмоций, которые способствуют энтузиазму детей.

Качество знаний – особенности всего объёма усвоенной в процессе обучения информации в их соотношении с содержанием стандартного образования и задачами его усвоения.

Выделяют различные виды знания: научное, житейское, религиозное, практическое и т.д.

Требования, предъявляемые к качеству знаний:

- 1) Полнота и глубина
- 2) Систематичность
- 3) Оперативность и гибкость
- 4) Конкретность и обобщенность
- 5) Осознанность и прочность

Структура урока по ФГОС

- Организационный этап. Ученики включаются в учебную деятельность с помощью положительной мотивации. Педагог располагает учащихся к себе и к учебному процессу, происходит эмоциональный контакт. Вызывает у учеников мотивацию к восприятию новых знаний.
- Актуализация знаний. Учитель создаёт проблемную ситуацию, которая актуализирует мыслительный процесс.
- Изучение нового. Учитель контролирует правильность выведения алгоритма действий, направляет школьников.
- Закрепление изученного материала. На этом этапе закрепляются сделанные ранее выводы. Их ещё раз проговаривают, главные тезисы выписывают на доске, может быть использована компьютерная техника, проектор, наглядные пособия. Педагог контролирует ход процесса.
- Практическая работа по образцу. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий.
- Включение в систему знаний и повторение. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке. Ученики осознают результаты учебной деятельности, оценивают, удалось ли им решить поставленные задачи и достичь цели. А также оценивают, как и где полученные знания они могут применить.

Эту структуру можно обобщить. Выделяют три основных этапа занятия и несколько промежуточных. Основные – целеполагание, продуктивная деятельность и рефлексия. Это три кита современного урока. Каждый этап включает в себя один или несколько подпунктов. Рассмотрим подробнее:

Целеполагание.

Это первый основной этап любого урока, включающий в себя организационные моменты. Ещё до введения Федерального стандарта этот этап был также важен. Главные действующие лица – ученики. Они самостоятельно ставят перед собой цель. Раньше этим занимался учитель, он часто не озвучивал цель урока, которая оставалась прописанной в конспекте. В современном уроке преподаватель создаёт такие условия, чтобы учащиеся могли осознать, для чего они пришли на занятие, зачем им необходимо получить знания, с помощью каких действий получится решить возникшую учебную проблему. Этому этапу отводят особое место в структуре. Без осознания своих действий ребёнок потеряет мотивацию к учёбе, работа не будет целенаправленной. На первом этапе учитель должен задать вектор уроку. В соответствии с ним будет происходить учебная деятельность. Подводить детей к самостоятельному обозначению цели и построению задач можно разными методами:

1. С помощью наводящих вопросов. Особенно этот метод действует, если учащимся сложно самим сформулировать цели и задачи.

2. Работа над понятием темы. Учитель поясняет значение каждого слова темы урока, учащиеся исходя из этого формулируют цель и задачи.

3. Учеников сталкивают с проблемой, новым знанием, на основании которого они самостоятельно формулируют тему, а затем – цели и задачи.

Продуктивная деятельность. На этом этапе особое внимание уделяют самостоятельной работе учеников. Учитель выполняет роль наставника. Ученики проходят путь от незнания к знанию, при этом, самостоятельно вычленивают полезную и нужную информацию из потока. Кроме знаний, дети должны получить умение самостоятельно добывать информацию, трудиться в поиске нужных знаний.

Второй этап – продуктивная деятельность, которая состоит из актуализации знаний, изучения нового, закрепления материала и практической работы по образцу, которая классифицируется:

1. По эталону – так ученики отрабатывают и усваивают алгоритм действий.
2. По вариативному типу – ученики используют полученные знания, чтоб решить новые задач.
3. Творческая – ученики в постоянном поиске новой информации, регулярно пополняют багаж знаний, совершенствуют навыки.
4. Эвристическая – школьники решают проблему, при этом не используя знакомый алгоритм.

Ещё один важный этап урока по ФГОС – рефлексия. Это способность учащихся оценивать свою деятельность в процессе урока: что получилось хорошо, что не получилось. Однако существует важный нюанс. Ребёнок должен оценивать свою учебную деятельность, а не личность.

Способность решать учебную задачу не должна отражаться на самооценке ученика. На этом этапе урока важную роль играет учитель. Он, как взрослый человек, обязан поддержать ученика, даже если ему с первого раза не понятно задание, а выполнение вызывает трудности. На этапе рефлексии дети учатся самоконтролю и самоанализу, приобретают навык осмысления возникающих проблем и событий. Могут ответить на вопрос: «Почему у меня не получилось достичь поставленной цели, какие ошибки я допустил и как мне их исправить?».

Существует несколько разновидностей этого этапа:

- Рефлексия в начале урока. Чаще всего учащиеся рефлексиируют на тему своего настроения, состояния, готовности работать, получать знания;
- Рефлексия в конце. Идёт оценка деятельности каждого ученика в отдельности и коллектива в целом, кто проявил себя активнее, кто принёс победу команде, кто первым справился с заданием и т.д.
- Рефлексия настроения. Учитель просит оценить состояние или ощущение детей до или после урока: «Мне было скучно», «Мне было интересно» и т.д. В начальной школе для этого педагог использует ассоциативные картинки с изображением солнышка, тучки, грозы.
- Рефлексия деятельности. Самый распространённый тип. Учащиеся делают оценку своим достижениям во время занятия.

Ученик в процессе обучения проходит несколько этапов:

1. Воспринимает информацию;
2. Осмысливает полученные знания, происходит анализ, выстраивание логических цепочек, ассоциаций;
3. Запоминает, при этом использует различные методы;
4. Применяет полученные знания;
5. Обобщает и систематизирует.

Что же такое образовательный контент и каким он бывает?

Образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. Он может быть представлен текстами, видеороликами, статьями, пресс-релизами, записями в блоге, новостями, инфографикой и другими формами. В моем случае будут создаваться видеоролики, поскольку это одна из форм, наиболее привлекающих целевую аудиторию.

Основные этапы создания образовательного контента:

- 1) Выбор темы. Необходим выбор актуальной темы. Для этого нужно проконсультироваться с преподавателями по поводу наиболее затруднительных тем.
- 2) Выбор канала продвижения. Это влияет на формат, в котором будет выпущен образовательный контент. Рассмотрим подробнее ниже.
- 3) Регулярность публикаций. Очень важно постоянно обновлять контент во всех каналах. Регулярное пополнение интересного образовательного контента провоцирует людей на подписку. Будут расти посещения страниц, репосты и рейтинг.
- 4) Рассылки (распространение) контента.

Платформы для образовательного контента

- 1) Учи.ру - одна из самых крупных российских платформ. Она позволяет школьникам самостоятельно изучить предметный курс. А учителю через личный кабинет удобно отслеживать успеваемость класса.
- 2) ЯКласс - содержит 1,6 триллиона заданий для школьников. Сервис проверяет работы учеников автоматически, а интеграция с электронными журналами делает работу удобнее.
- 3) Сферум - информационно-коммуникационная платформа, где можно общаться с учениками и коллегами, обмениваться файлами, проводить онлайн-звонки, хранить важные документы в облаке — всё, что нужно учителю под рукой.

Мой выбор пал именно на платформу «Сферум». Изначально ресурс был создан преимущественно для того, что облегчить процесс обучения – уменьшить работу с бумагами для учителей и позволить ученикам чувствовать себя уверенно, используя привычные для них современные технологии. Самое главное, что платформа является абсолютно бесплатной! Он также предназначен и для того, чтобы учителя могли давать свои советы ученикам как проводить свободное время. Именно поэтому, любой учитель может опубликовать на странице класса информацию, которая не входит в базовую программу, но при этом может помочь ученикам лучше понять тему, расширить свой кругозор знаний. Файлы хранятся неограниченное количество времени – в любой момент можно снова открыть их и перечитать при необходимости.

Для учеников платформа также предлагает массу преимуществ. Основные из них это:

- 1) Удобство использования компьютерных технологий.
- 2) Возможность в любой момент посмотреть расписание.
- 3) Доступ к дополнительной информации и др.

Ученики комфортно себя чувствуют в цифровой среде и именно поэтому такой формат обучения многим нравится гораздо больше. Многие ученики, которые раньше были не в восторге от школьного обучения, начинают с удовольствием выполнять задания, пользуясь системой, изучают материалы и др.

Практическая часть

Проблематикой моего проекта является низкий уровень знаний и отсутствие стремления к учебе среди учащихся 6 классов. Я придумала способ, который позволит решить этот вопрос и изменить показатели в лучшую сторону. После этого поставила цель: повысить учебную мотивацию и улучшить качество знаний учащихся 6 классов путем создания IT канала.

Для осуществления проекта мне понадобились:

1. Человеческие ресурсы – обучающиеся 6 класса, педагоги-предметники, психолог, оператор, ведущие
2. Материальные ресурсы – оборудование для съемки контента, помещение
3. Методические ресурсы – методика проведения уроков, психологическое тестирование
4. Информационные – платформа «Сферум», сайт ГБОУ СОШ №386, облачное хранилище

Вместе с учителями был составлен план реализации проекта:

1. У преподавателей по русскому языку и математике выявлены темы, которые вызывают наибольшее затруднение среди учащихся.

Русский язык	Математика
6 класс	6 класс
Н и НН в прилагательных, образованных от существительных	Основные задачи на дроби
Что обозначает имя числительное	Умножение десятичных дробей
Употребление числительных в речи	Деление десятичных дробей
Произношение имен числительных	Отношение величин. Масштаб
Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	«Главная» задача на проценты
Правописание не с наречиями на о (е)	

2. Вместе со школьным психологом найдено подходящее тестирование, которое было направлено на выявление уровня мотивации и отношения к школе и образовательному процессу у учеников 6 класса. Выбор был сделан в пользу методики оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
- не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

3. Провела тестирование в классе.

4. Анализ тестирования и подтверждение актуальности проблемы.

Результат теста по мотивации, проведенного среди учеников пятых классов, показал, что лишь 21% учеников заинтересован в обучении. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень является средней нормой. 29% учащихся привлекает школа лишь своей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителем. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. 50% учеников пятых классов имеют низкую мотивацию и в некоторых случаях негативное отношение к школе. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами. Находятся в состоянии

неустойчивой адаптации к школе. Зачастую испытывают сложности с учебной деятельностью, с общением с одноклассниками. Школа нередко воспринимается как враждебная среда, нахождение в которой для них невыносимо. Такой большой процент низкой школьной мотивации может быть связан с непониманием тем по школьным предметам, с отсутствием желания восполнить эти пробелы.

Таким образом, тема проекта действительно актуальна, так как большая часть учеников не заинтересована в получении новых знаний. Я считаю, что преподавание материала старшеклассниками – это эффективный способ, ведь дети всегда следуют за старшими, хотят быть похожими, главное здесь – заинтересовать, рассказывать материал как можно более простым языком.

5. Составление планов видеуроков и съемка видео, проверка правильности содержания при помощи преподавателей. Получение бумаги, подтверждающей корректность изложенного материала.

Первый видеурок, который мы сняли, посвящен теме по русскому языку «Н и НН в прилагательных, образованных от существительных». Ведущая – Плотникова Анастасия, оператор – Дорохов Артем. В видео подробно раскрыта данная тема, для запоминания исключений придумана ассоциация. В целях закрепления материала на доске было решено задание по теме. Материал абсолютно корректен, поскольку была консультация с преподавателем по русскому языку, Василевской Анной Алексеевной, получено письменное подтверждение.

Второй ролик по математике, темой которого является умножение и деление десятичных дробей. Ведущий – Гасанов Элшан, оператор – Дорохов Артем. Рассказаны правила, продемонстрированы случаи, в которых часто допускаются ошибки. Материал закреплен при помощи решения примеров. Видео просмотрено преподавателем по математике, Заниной Светланой Адександровной.

Третье видео по русскому языку. Тема – имя числительное и их употребление в речи. Ведущая – Плотникова Анастасия, оператор – Дорохов Артем. Приведены примеры использования числительных, способ их распознавания в речи. Рассказаны детали, такие как: каким членом предложения может являться числительное, как пишется с частицей НЕ. Корректность проверена Василевской Анной Алексеевной.

Таким образом, каждое видео просматривается экспертом в конкретной области перед выпуском. Письменные подтверждения имеются в наличии.

6. Демонстрация роликов и обратная связь от учащихся.

При получении обратной связи учащимся было задано 2 вопроса:

- Был ли обучающий ролик полезен для вас?
- Понравился ли Вам такой формат?

Результаты приведены в таблице:

	Ролик 1 Русский язык	Ролик 2 Математика	Ролик 3 Русский язык
Было полезно и понравилось	91%	74%	
Не было полезно, но формат понравился	4,5%	19%	
Полезно, но формат не понравился	0%	0%	
Ни то, ни другое	4,5%	7%	

7. Проведение повторного теста по мотивации.

	5Б	6Б
Высокий уровень мотивации	3	7
Средний уровень	6	10
Низкий	10	9
Очень низкий (негативное отношение)	6	0

8. Оценка эффективности при помощи сравнения результатов до/после.

Сравнивая показатели мотивации одного и того же класса в 21/22 учебном году и 22/23, можно выявить очевидную разницу. Высокий уровень мотивации у 5 класса составлял лишь 12%, в то время как у 6 уже 26%. Количество детей, имеющих негативное отношение к учебе, снизилось до 0. Таким образом, цель проекта действительно достигнута.

Список источников

1. <https://neiros.ru/blog/development/vse-o-motivatsii-sebya-i-okruzhayushchikh-vidy-teorii-i-metody-motivirovaniya/>
2. <https://www.menobr.ru/article/62127-qqq-18-m4-etapy-uroka-po-fgos>
3. <https://www.dissercat.com/content/motivatsiya-uchebnoi-deyatelnosti-shkolnikov-i-studentov-struktura-mekhanizmy-usloviya-razvi>
4. https://prof-sferum.ru/best_russian_education_platforms_2022